

QUESTION PÉDAGOGIQUE :

Quel est le meilleur moyen pour atteindre une performance experte ?

Référence

DOI: 10.1111/j.1553-2712.2008.00227.x, <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1553-2712.2008.00227.x/epdf>

En quoi est-ce pertinent pour la formation en médecine d'urgence ? Cet article résume ce que l'on sait sur l'une des plus importantes questions de l'enseignement médical : comment acquérir une performance experte.

Niveau de revue : S/O

Sources de financement : Aucune déclarée

Méthodologie : Article de synthèse

Cadre : S/O

Résumé de l'étude

Les preuves recueillies de divers domaines relatifs aux arts, à la science et à la médecine démontrent qu'un niveau de performance élevé n'est pas clairement lié à la formation, l'expérience et la réputation. Dans les domaines où la performance objective peut être mesurée, les exécutants de niveau international nécessitent 10 ans ou plus d'implication intense au sein de ce domaine avant d'atteindre ce niveau.

Ce ne sont pas toutes les activités de formation/professionnelles qui mènent à une performance améliorée. Celles qui le font sont nommées « pratiques délibérées ».

Les pratiques délibérées ont plusieurs caractéristiques :

L'exécutant :

1. se voit donner une tâche avec un objectif bien défini.
2. est motivé à s'améliorer.
3. reçoit des commentaires.
4. a des occasions pour se pratiquer et raffiner graduellement sa performance

De plus, l'aspirant expert doit lutter contre la tendance de l'arrêt du développement associé avec l'automatisme en établissant de nouveaux objectifs de performance.

En appliquant ces données à l'enseignement médical, les auteurs proposent que les exécutants de tous les niveaux puissent bénéficier de la formation par simulation au moyen de cas normalisés se situant tout juste au-dessus de leur niveau d'expertise actuel. Les scénarios doivent avoir des objectifs précis, de bonnes réponses, des commentaires immédiats et doivent être suivis de scénarios semblables. Avec cette version de pratique délibérée, l'aspirant expert peut répéter cet exercice avec la compétence cognitive nouvellement acquise, ou une autre compétence, peut être incorporée dans une performance future.

ESSENTIEL :

Les enseignants en médecine peuvent utiliser les principes de la pratique délibérée pour favoriser le développement de la performance experte chez les étudiants.