

### DILEMME PÉDAGOGIQUE

Que sont des concepts de seuils et comment peuvent-ils aider les stagiaires à acquérir la compétence voulue lors de leur stage en médecine d'urgence ?

#### Référence

Bhat C, Burm S, Mohan T, Chahine S, Goldszmidt M. What trainees grapple with: A study of threshold concepts on the medicine ward. Medical Education 2018;52:620-31. Doi:10.1111/medu.13526.

#### En Quoi Est-Ce Pertinent Pour La Formation En Médecine D'urgence ?

Les médecins d'urgence doivent souvent faire des diagnostics et prendre des décisions de gestion concernant des patients indifférenciés avec peu d'information contextuelle et aucun temps pour effectuer des recherches cliniques. Assurément, une base solide de connaissances médicale est essentielle à cette pratique, mais des médecins d'expérience utilisent également une gestalt clinique pour compléter ces connaissances, car il s'agit de quelque chose qui ne peut être appris que par l'expérience. Les concepts de seuils offrent une structure pour aider les stagiaires à devenir compétents dans un champ médical en développant des compétences qui intègrent des connaissances dans une pratique clinique efficace.

#### Niveau de Preuve

Étude observationnelle

#### Niveau d'Apprentissage

Éducation médicale de deuxième et troisième cycles.

#### Conception de L'étude

Cette étude a été réalisée en 2 phases. La phase 1 se voulait une étude observationnelle basée sur des observations directes et des entrevues auprès de stagiaires lors de leurs stages en médecine interne. La phase 2 comprenait des entrevues plus détaillées avec des médecins traitants. Dans l'ensemble, la méthodologie pour l'étude était basée sur une théorie constructiviste ; une théorie souvent utilisée pour étudier des phénomènes sociaux et psychosociaux en médecine.<sup>1</sup>

#### Sources de Financement

L'Academic Medical Organization of Southwestern Ontario (AMOSO) Innovations Grand Project R3381A06 et le programme d'opportunités de recherche Schulich, Faculté de médecine et de chirurgie dentaire Schulich, Université Western Ontario.

#### Contexte

L'étude s'est déroulée au sein des unités d'enseignement clinique (le nom des services de médecine interne offerts dans les hôpitaux universitaires au Canada) d'un hôpital universitaire dans le Sud-Ouest de l'Ontario, au Canada.

#### Résumé de L'étude

Les auteurs reconnaissent que bien qu'il soit très important pour les stagiaires cliniques d'apprendre les éléments pratiques de la prestation de soins aux patients, comme les diagnostics et les plans de gestion, il est tout aussi important qu'ils apprennent ce que cela signifie être médecin. Le développement d'une identité professionnelle est tout aussi important pour acquérir une base solide de connaissances médicales pour les stagiaires, mais cela est souvent bien plus difficile à enseigner. Les auteurs suggèrent que les concepts de seuils, qui sont des « concepts transformateurs et difficiles, mais essentiels à la transition de stagiaire à médecin »,<sup>2</sup> peuvent donner un aperçu sur la manière dont un apprenant réussi à se perfectionner pour devenir un médecin compétent. Les concepts de seuils permettent aux stagiaires de recueillir des façons de penser qui étaient jusque-là inaccessibles. Afin d'être considéré comme un concept de seuil, une expérience doit posséder cinq caractéristiques<sup>3</sup>:

### Résumé de L'étude (continué)

1. Transformatrice - Lorsque les stagiaires se retrouvent dans une situation et qu'ils y réfléchissent, cela entraîne un changement de paradigme qui leur donne une nouvelle perception de leur rôle à titre de fournisseur de soins de santé.
2. Difficile - Avant cette expérience, les stagiaires n'avaient pas un cadre conceptuel pour faire face à certaines nouvelles situations et avaient de la difficulté lorsqu'ils y étaient confrontés.
3. Irréversible - Une fois que les stagiaires ont surmonté cette situation avec succès, leurs schémas de pensée et leurs approches sont changés de manière irréversible.
4. Intégrative - Les stagiaires seront en mesure de mettre en application leurs nouveaux processus de pensée dans des situations où par le passé, ils n'auraient pas été capables de le faire. Ils seront également capables de reconnaître l'interrelation de certains concepts, alors qu'auparavant ils n'y voyaient pas de liens.
5. Délimitée - Le concept appris s'intègre uniquement dans un certain contexte et a un objectif spécifique et limité. Cette dernière caractéristique peut ne pas s'appliquer à tous les concepts de seuils.

Neuf concepts de seuils ont été identifiés au sein de 3 catégories pendant cette étude. Les données ont été recueillies au moyen d'observations sur le terrain de stagiaires juniors en médecine interne qui accomplissaient leurs tâches quotidiennes, ainsi que par le biais d'entrevues avec les stagiaires et les médecins traitants. Les 3 catégories avec leurs concepts de seuils associés sont :

1. Perfectionnement en tant que professionnel
  - a. Apprenant actif
  - b. Fardeau de responsabilité
  - c. Pluralité du rôle
2. Prestation de soins aux patients
  - a. Incertitude en médecine
  - b. Action dirigée
  - c. Soins contextuels
  - d. Approche axée sur le patient
3. Travail collectif
  - a. Compétence collective
  - b. Documentation comme une pratique essentielle

Les auteurs ont également étudié la manière dont les concepts de seuils influencent la performance des stagiaires relativement à des tâches cliniques spécifiques, ainsi que leur performance en général comme un médecin futur (étudiants en médecine de niveau avancé) ou nouveau (résidents juniors). Ils ont déterminé que la maîtrise de concepts de seuils isolés avait peu d'effet sur la compétence générale d'un stagiaire, mais que la maîtrise de concepts de seuils groupés avait une influence considérable sur la pratique d'un stagiaire. Le niveau de formation n'était pas en corrélation avec les concepts de seuils parcourus ; certains résidents avaient encore de la difficulté avec divers concepts de seuils que d'autres apprenants de premier cycle avaient déjà réussis.

Les concepts de seuils sont des jalons importants que les stagiaires doivent parcourir afin de devenir des médecins compétents. Ces concepts sont basés sur des expériences plutôt que des faits, les rendant souvent plus difficiles à enseigner. Toutefois, ces expériences transformatives permettent aux stagiaires de penser différemment et d'incarner les qualités que des médecins compétents possèdent déjà.

## CONCLUSION

Les stages cliniques sont des expériences puissantes et transformatives qui sont composées de nombreux petits moments expérimentaux qui peuvent être décrits comme des concepts de seuils. Ces concepts de seuils ne sont pas simplement des faits médicaux que les apprenants en médecine doivent mémoriser et comprendre. Il s'agit plutôt d'expériences que les stagiaires doivent affronter, y réfléchir, être aux prises avec et qui doivent surmonter afin de développer leur propre identité professionnelle.

## Références

1. Watling CJ, Lingard L. Grounded theory in medical education research: AMEE Guide No. 70. *Med Teach*. 2012;34(10):850-861. doi:10.3109/0142159X.2012.704439.
2. Bhat C, Burm S, Mohan T, Chahine S, Goldszmidt M. What trainees grapple with: a study of threshold concepts on the medicine ward. *Med Educ*. 2018;52(6):620-631. doi:10.1111/medu.13526.
3. Meyer JHF, Land R. Threshold concepts and troublesome knowledge: Linkages to ways of thinking and practising within the disciplines. *Improv Student Learn - Ten Years*. January 2003:412-424.