

Résumé de la preuve en éducation médicale (GEMeS)

Résumé par : Catherine Patocka

Question ou problème pédagogique	Comment les innovations et les recherches comportant des applications propres aux médias sociaux peuvent-elles être admises en éducation?
Essentiel	<p>Cet article fournit des critères aidant à définir et à évaluer l'éducation fondée sur les médias sociaux. Selon les auteurs, l'éducation fondée sur les médias sociaux dans l'enseignement des professions de la santé doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être authentique • Faire avancer le domaine de l'enseignement des professions de la santé en s'appuyant sur la théorie, la recherche ou la pratique exemplaire • Être archivée et diffusée • Fournir au milieu de l'enseignement des professions de la santé la possibilité de formuler des observations et de fournir une rétroaction de manière transparente, dans le but d'élargir la discussion
En quoi est-ce pertinent pour la formation en médecine d'urgence?	<p>Les médias sociaux, que l'on définit comme toute application Internet permettant le partage de contenu et les interactions rapides dans un vaste auditoire, apparaissent rapidement comme un outil pour les apprenants en médecine d'urgence et les enseignants.^{1,2}</p> <p>Les mesures traditionnelles utilisées pour l'évaluation de l'éducation et la reconnaissance académique pourraient ne pas saisir ou distinguer adéquatement l'éducation fondée sur les médias sociaux, c'est pourquoi les auteurs suggèrent des critères propres à cette modalité qui pourraient nous aider à mieux comprendre et à reconnaître adéquatement l'influence d'un tel travail.</p>
Niveau de preuve	Niveau de preuve C – consensus
Référence	Sherbino J, Arora VM, Van Melle E, et al. Criteria for social media-based scholarship in health professions education. <i>Postgrad Med J</i> 2015;91:551-555 doi:10.1136/postgradmedj-2015-133300
Hyperlien pour le lien PubMed ou lien du journal	http://pmj.bmj.com/content/early/2015/08/14/postgradmedj-2015-133300.full
Méthodologie	Processus de consensus

Sources de financement	Aucune
Cadre	Le processus de consensus s'est tenu lors du Sommet sur les médias sociaux dans la formation des professionnels de la santé, à la Conférence internationale sur la formation des résidents de 2014
Niveau d'apprentissage	Perfectionnement des formateurs
Résumé de l'étude	<p>L'objectif de cette étude était de définir les critères de l'éducation fondée sur les médias sociaux dans l'enseignement des professions de la santé, par un consensus d'enseignants des professions de la santé. Les auteurs ont rédigé une déclaration basée sur les thèmes identifiés dans la documentation. Le processus de consensus consistait, entre autres, à publier un projet de déclaration sur une plateforme interactive ouverte deux semaines avant la Conférence du consensus, suivie d'une séance de deux heures à la conférence où les gens pouvaient participer virtuellement ou en personne. Cinquante-deux enseignants des professions de la santé de vingt organisations réparties sur quatre pays y ont participé. La séance animée de deux heures comportait un processus itératif permettant de modifier, d'ajouter ou de supprimer des composantes. Mais surtout, tous les participants devaient approuver la déclaration pour qu'elle soit considérée comme définitive.</p> <p>Quelques points saillants des critères :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bien que les médias sociaux facilitent la reproduction ou la modification minimale et la diffusion des idées d'autrui, les critères d'authenticité garantissent que seul un travail d'origine sera considéré comme outil éducatif. • Les médias sociaux sont très utiles, car ils peuvent créer une expérience pédagogique interactive branchée facilitant l'évaluation critique transparente et permettant l'avancement de la recherche et de l'innovation au sein des professions de la santé. • Les médias sociaux permettent à de multiples auteurs d'avoir des niveaux de contribution variés à un projet. Toutefois, les critères de paternité devraient continuer d'être fondés sur les normes établies par l'<i>International Committee of Medical Journal Editors</i> (ICMJE). <p>Étant donné la possibilité d'un processus d'élaboration et de publication presque simultané par le biais des médias sociaux, les apprenants devraient chercher activement à prévenir la publication prématurée involontaire d'une innovation pouvant avoir des effets négatifs sur la communauté des professions de la santé.</p>

Références

- 1) Cadogan M, Thoma B, Chan TM, *et al.* Free open access meducation (FOAM): the rise of emergency medicine and critical care blogs and podcasts (2002-2013). *Emerg Med J.* 2014.
- 2) Mallin M, Schlein S, Doctor S, *et al.* A survey of the current utilization of asynchronous education among emergency medicine residents in the United States. *Acad Med J Assoc Am Med Coll.* 2014; 89: 598-601.