

QUESTION OU PROBLÈME PÉDAGOGIQUE :

Comment sélectionner un outil approprié pour l'observation directe de stagiaires par des superviseurs qui maximise les bienfaits pour les stagiaires et qui est réalisable pour la faculté?

Référence

Hauer KE, Holmboe ES, Kogan JR. (2011). *Twelve tips for implementing tools for direct observation of medical trainees' clinical skills during patient encounters*. *Professeur médical*, 33(1) : 27-33. PMID 20874011

En quoi est-ce pertinent pour la formation en médecine d'urgence?

Dans le contexte de l'éducation médicale axée sur les compétences, l'observation directe des stagiaires est essentielle à l'évaluation des compétences et à la décision à savoir si l'élève est prêt à progresser au sein d'un programme de formation. L'utilisation d'outils validés avec le développement de la faculté axé sur la communication de commentaires constructifs et des plans d'action pour les élèves améliorera l'expérience éducative et contribuera à un meilleur soin pour les patients.

Niveau de prevue : Ne s'applique pas

Niveau d'apprentissage : Études médicales de premier cycle, Études médicales postdoctorales

Sources de financement : Aucune

Méthodologie

Les auteurs présentent 12 conseils pour la sélection et l'utilisation d'un outil pour l'observation directe de rencontres cliniques axées sur leur précédente revue systématique de la littérature. Kogan JR, Holmboe ES, Hauer KE (2009). *Tools for direct observation and assessment of clinical skills of medical trainees: A systematic review* JAMA 302: 1316-1326. PMID: 19773567

Cadre : Ne s'applique pas

Résumé de l'étude

L'observation directe de stagiaires de premier cycle et postdoctoraux en médecine travaillant auprès de vrais patients se veut une composante essentielle et sous-utilisée de l'enseignement et de l'évaluation clinique. Le manque d'observation directe lors de formations cliniques peut entraîner des occasions

manquées pour parfaire des aptitudes cliniques et peut mener à des préoccupations quant à la sécurité des patients.

Les programmes cliniques devraient incorporer l'observation directe de stagiaires interagissant avec des patients, en plus d'offrir des commentaires appropriés au stade d'apprentissage sur leurs forces et leurs faiblesses. L'utilisation d'outils d'évaluation lors de l'observation directe permet à la faculté d'avoir accès à des données formatives et sommatives sur les compétences d'un stagiaire dans de multiples domaines, dont le soin du patient et les aptitudes de communication. L'identification d'un outil approprié, ainsi qu'une formation auprès de la faculté et des stagiaires sur la manière d'utiliser cet outil sont des moyens essentiels pour assurer une mise en œuvre réussie.

Les auteurs offrent les conseils pratiques suivants pour l'instauration outils pour l'observation directe :

1. Définir les compétences et les objectifs du programme pour guider l'utilisation d'un outil pour l'observation directe
2. Déterminer si l'objectif premier du programme d'observation directe se veut une évaluation formative ou sommative
3. Identifier un outil existant pour l'observation directe, plutôt que la création d'un nouvel outil
4. Créer une culture qui valorise l'observation directe
5. Former la faculté sur l'observation directe
6. Développer des commentaires constructifs sur le processus d'observation directe et former la faculté pour fournir des commentaires efficaces
7. Exiger une planification d'actions après chaque observation directe
8. Orienter les élèves vers l'observation directe et les commentaires
9. Appliquer l'outil à plusieurs reprises par stagiaire
10. Développer des systèmes pour accommoder l'observation directe des capacités cliniques
11. Mesurer les résultats de l'observation directe d'un programme de compétences cliniques
12. Si un nouvel outil est développé, essayer d'évaluer sa validité

ESSENTIEL :

L'enseignement de compétences cliniques peut être amélioré par l'intégration d'outils solides sur le plan psychométrique pour l'observation directe de la formation médicale avec une formation auprès de la faculté et des stagiaires sur la communication et la réception de commentaires constructifs.