

## ACMU présente une étude de cas portant sur une innovation

<b>Nom de l'innovation</b>	www.ILearnEM.com
<b>Innovatrice principale</b>	Andrea Lo
<b>Coordonnées de l'innovatrice principale</b>	Twitter : @drandrealo Courriel : <a href="mailto:drandreaylo@gmail.com">drandreaylo@gmail.com</a>
<b>Site Internet pour le projet</b>	<a href="http://www.ilearnem.com">www.ilearnem.com</a> Un site Web permettant de réunir l'ensemble de l'Éducation médicale à accès libre et gratuit (Free Open Access Medical education - FOAM) pour les apprenants au CCMF (MU)
<b>Description de l'innovation</b>	<p><b>Contexte</b></p> <p>Bien qu'il y ait eu une explosion des médias éducatifs en ligne de grande qualité en médecine d'urgence au cours des dernières années, il y a un manque manifeste d'organisation de leur contenu pour les utilisateurs ayant des objectifs d'apprentissage précis. Ayant été une fervente utilisatrice de l'Éducation médicale à accès libre et gratuit (FOAM MU) durant mes études en médecine, ma résidence en médecine familiale, et maintenant dans mes études postdoctorales en médecine d'urgence, j'ai dû naviguer dans de nombreux sites Web pour trouver des ressources répondant à mes besoins du moment et en évolution. Cette désorganisation représente une barrière importante à l'entrée dans l'univers de l'Éducation médicale FOAM et à la panoplie des ressources disponibles. Alors que les médecins pratiquants et les utilisateurs aguerris de l'Éducation médicale FOAM peuvent se contenter d'un sujet mensuel surprise de la part de leur producteur favori d'Éducation médicale FOAM, la majorité des apprenants, et particulièrement les nouveaux utilisateurs de l'Éducation médicale FOAM, ont souvent un objectif d'apprentissage précis et ignorent où trouver les ressources appropriées. De plus, ils peuvent trouver de nombreuses ressources, mais sans être aptes à évaluer la qualité de celles-ci.</p> <p><b>Capture d'écran</b></p>

### What is ILearnEM?

While there has been an explosion of high quality online educational media in the field of emergency medicine in the recent years, learners have a difficult time navigating the many websites to find resources that meet their current and evolving learning goals. ILearnEM aims to curate the highest quality and free learning resources available online (ie Free open access medical education or "FOAM") to cover the fundamental topics in emergency medicine. As in a textbook, links to these resources will be systematically organized and is guided by the [Priority Topics for the CCFP-EM](#) list from which the licensing exam is based. Topics are further broken down into "approach to" and "beyond the basics" categories. Whether you are a medical student interested in EM, a new EM resident, a Family Medicine Practitioner working in a rural ED or wanting to challenge the Canadian EM licensing exam, or even an ER doc looking for a review of core topics, ILearnEM provides an organized curriculum for self-study.

### How is quality determined for FOAM resources?

Recently, Thoma et al. have defined and are now validating a Social Media Index (SMI), which attempts to give an indirect measure of quality for online educational resources. It is calculated from scores on 4 follow-up variables. This index has the potential to be a stable and accessible indicator of impact of the various FOAMed websites. Please refer to <http://www.aliem.com/social-media-index/> for further information on score calculation.

### SURVEY

You already have participated in this poll.

### TOPICS

Cardiac/Vascular

Genetics

Imaging

Infectious Disease

Medicine

Neurology/Ophthalmology

Obstetrics/Gynecology

## Objectif

L'objectif d'ILearnEM est d'organiser les ressources d'apprentissage gratuites, de la plus haute qualité, offertes en ligne (c.-à-d. l'Éducation médicale à accès libre et gratuit ou FOAM) afin de cerner les sujets fondamentaux en médecine d'urgence. Les liens vers ces ressources sont systématiquement organisés, s'apparentant aux manuels de référence de base en médecine d'urgence comme le guide de Médecine d'urgence de Tintinalli, sur lesquels sont basés les examens pour l'obtention de la licence. Les sujets sont ensuite subdivisés en catégories « approach to » (approches) et « beyond the basics » (au-delà de l'essentiel).

## Public cible

ILearnEM offre un programme structuré en médecine d'urgence pour l'auto-apprentissage et cible les apprenants de provenances variées, allant de l'étudiant en médecine intéressé en MU, au nouveau résident en MU, au médecin de famille pratiquant dans un DU en zone rurale ou devant passer l'examen canadien de licence en MU, ou même un médecin pratiquant la MU à la recherche d'une analyse d'un sujet essentiel.

## Méthodologie

Récemment, Thoma et al. ont défini et, maintenant, valident un index des médias sociaux (Social Media Index – SM-i) qui tente de donner une mesure indirecte de la qualité des ressources pédagogiques en ligne<sup>1</sup>. Les calculs sont basés sur le pointage provenant de 4 indicateurs de visites en ligne. Cet index peut donc être un indicateur stable et accessible de l'impact des divers sites Web d'Éducation médicale FOAM. Pour obtenir plus d'informations sur le calcul des résultats, visitez le : <http://www.aliem.com/social-media-index/>.

Les liens inclus dans le site ILearnEM sont organisés par Andrea Lo (résidente au CCMF-MU) et Hans Rosenberg (médecin d'urgence à l'Hôpital d'Ottawa) et ont été tirés des 50 meilleurs sites Web du SM-i à ce moment. Comme il n'existe présentement aucun critère fondé sur la preuve permettant de différencier le contenu de l'Éducation médicale FOAM de grande ou de moindre qualité, des billets de blogue ou des balados (podcasts) précis ont été revus et choisis selon un tout et reliés à la liste de contrôle de la qualité pour les blogues et balados des professions de la santé, que vous trouverez ici :

<https://thewinnower.com/papers/2641-the-quality-checklists-for-medical-educatio->

	<p><a href="#">blogs-and-podcasts</a></p> <p>Ces listes de contrôle ont été compilées au moyen d'un consensus Delphi modifié par une cohorte internationale d'experts en Éducation médicale FOAM et de professionnels de la santé en éducation, pour obtenir des indicateurs de qualité des blogues et balados utilisés en éducation médicale.<sup>2</sup></p> <p><b>Orientations futures</b></p> <p>Ce site Web a vu le jour en mars 2016, et a été envoyé aux classes d'éducation médicale de l'Université d'Ottawa, aux résidents en médecine d'urgence de l'Hôpital d'Ottawa et publié sur des médias sociaux comme Facebook et Twitter. Il sera envoyé aux directeurs de programme pour le CCMF-MU dans tout le Canada.</p> <p>Nous analysons présentement l'achalandage du site Web et son type d'auditoire grâce à un simple sondage sur la page d'accueil. Cette information n'est pas encore disponible pour analyse en raison de la parution récente du site.</p> <p>Nous espérons cependant agrandir notre équipe et mettre sur pied une méthodologie durable afin de maintenir et de mettre à jour régulièrement le site avec du nouveau contenu d'Éducation médicale FOAM, au moins mensuellement.</p>
<b>Auteure</b>	Andrea Lo

## Références

1. Thoma, Brent; Sanders, Jason L.; Lin, Michelle; Paterson, Quinten S.; Steeg, Jordon; et Chan, Teresa M.(2015). The Social Media Index: Measuring the Impact of Emergency Medicine and Critical Care Websites. *Western Journal of Emergency Medicine*, 16(2). doi: 10.5811/westjem.2015.1.24860. uciem\_westjem\_24860. Extrait de: <http://escholarship.org/uc/item/7t7777m7>
2. Isabelle N Colmers, Quinten S Paterson, Michelle Lin, Brent Thoma, Teresa M Chan, The Quality Checklists for Health Professions Blogs and Podcasts, *The Winnower*3:e144720.08769 (2015). DOI:10.15200/winn.144720.08769